

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль – история; обществознание

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам;

в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (Б1.О.04.03) относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогика» и др. Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», прохождения педагогической практики студентов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными	Знает: - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - приемы

		<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Умеет: реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Владеет: знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами управления учебными</p>
--	--	---	---

			группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формированию результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Умеет: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Умеет: - осуществлять отбор психолого-педагогических

			<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: - психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: -методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет: -анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

			Владеет: -системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6-й семестр – зачет.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Чомаева Г.А.